

Carta al Editor

VOL. 1 NO 2

Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH): ¿es correcto el manejo familiar?

Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD): family management is correct?

Cristopher Castro-Alvarado^{1,a}, Rafael Garita-Vega^{1,a}, Vivian Campos-Cruz^{1,a}

Señor Editor. El trastorno por déficit de atención con hiperactividad, ha sido un tema de alta importancia en los últimos años debido a su alta prevalencia. Se dice que afecta a un 8% de los niños en el mundo, el cual es de carácter crónico, y se dice que puede persistir en la adolescencia y vida adulta hasta un 50%. Este trastorno puede llegar a ocasionar resultados bastante negativos en el ámbito familiar, académico y social del paciente, por lo cual es de vital importancia su diagnóstico oportuno, detectando su sintomatología clásica caracterizada por: impulsividad, hiperactividad, desatención y dificultad en el ámbito educativo. Y por otra parte un abordaje multimodal que engloba desde el médico hasta la familia, a la cual se debe educar y preparar para dicha patología, ya que suele ser un desencadenante de frustración, culpabilidad e impotencia(1).

Los padres y la familia de niños con TDAH suelen tener la idea de que son menos competentes en su rol como figuras paternas y sienten hasta que la propia calidad de vida es insatisfactoria, además están expuestos a críticas por el comportamiento de sus hijos, lo cual puede llevarlos a evitar el contacto social con los demás y por ende predisponerlos a estados de depresión, no realización personal y afectación en su tiempo libre o de trabajo(2). De aquí la importancia de un buen manejo por parte de los mismos y su correcta preparación.

En estudios realizados se sostiene que el tratamiento interdisciplinario es el mejor recurso de ayuda hacia esta población, usualmente se combina farmacoterapia, psicoterapia, apoyo psicopedagógico y psicoeducación parental. En un estudio realizado en Argentina, se diseñaron intervenciones que incluyó al contexto familia reeducativo como parte indispensable del tratamiento. Se diseñaron y pusieron a prueba dos modalidades de

intervenciones: a) Entrenamiento parental grupal sobre el TDAH y b) Taller para docentes sobre el TDAH, con resultados favorables en la motivación, autonomía, autoestima y principalmente logrando una interacción positiva padre-hijo, se obtuvo también una disminución del oposicionismo, la inatención, la conducta agresiva y la impulsividad(3).

Según el IV Congreso Internacional y VII Congreso Nacional de Trabajo Social de Costa Rica, se mencionan algunos de los puntos importantes que hacen que los padres busquen ayuda profesional, como lo es cuando el rendimiento de sus hijos se ve afectado. Además algunas recomendaciones generales para implementar en el hogar como: ser entusiasta, reforzar positivamente, mostrar interés por el niño, fortalecer adquisición de rutinas, hábitos y horarios de estudio, evitar sobreprotección, asignación de responsabilidades en el hogar, motivar la realización de la actividad física y regular el consumo de comida chatarra. El rol de los padres y familia es de vital importante en los avances del niño y es el inicio de su progreso, muchas veces es más importante hablar de sus contribuciones y fortalezas, que de sus resultados académicos o comportamientos negativos. Por ende la mejor prevención en los problemas de comportamiento del niño es elaborar en el hogar normas y rutinas a seguir(4).

Finalmente, es importante investigar sobre el manejo de estos niños en el ámbito familiar, a nivel nacional. Ya que a pesar de haber recomendaciones y conductas a seguir documentadas en el país, se necesitan pruebas y estudios más completos sobre dichas familias e hijos para conocer sus carencias y virtudes en dicho manejo y lograr el manejo integral en una patología tan complicada que involucra de forma directa al paciente y su familia.

1. Escuela de Medicina y Cirugía. Universidad Hispanoamericana, San José, Costa Rica.

a. Estudiante de Medicina

Recibido: 6-07-2015 Aprobado: 22-07-2015

Citar como: Castro-Avarado C, Garita-Vega R, Campos-Cruz V. Trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH): ¿es correcto el manejo familiar?. Rev Hisp Cienc Salud. 2015; 1(2): 165-6

CORRESPONDENCIA

Cristopher Castro Alvarado

Email: criskas17@hotmail.com

FINANCIAMIENTO

Autofinanciado

CONFLICTOS DE INTERÉS

Los autores declaran no tener conflictos de interés en la publicación del presente artículo

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Palacio JD, Botero-Franco D, Muñoz-Farías C, Vásquez-Rojas RA, Carrizosa-Moog J. Hallazgos de una encuesta sobre la experiencia del manejo clínico del TDAH. *Rev Colomb Psiquiatr.* 2009;38:159-77.
2. Presentación M, Pinto V, Meliá A, Miranda A. Efectos sobre el contexto familiar de una intervención psicosocial compleja en niños con TDAH. *Esqr Psicol Internet.* 2009;2(3):18-26.
3. Korzeniowks C, Ison M. Estrategias psicoeducativas para padres y docentes de niños con TDAH. *Rev Argent Clínica Psicológica.* 2008;18(1):65-71.
4. Padilla P. Consideraciones de la niñez presentes en el diagnóstico y tratamiento del Trastorno de Déficit Atencional/Hiperactividad en las políticas públicas desde una perspectiva de derechos. *Niñez Ciudad.* 2011;125.

ISSN: 2215-4248

Revista Hispanoamericana de Ciencias de la Salud

